

Plano de Ensino

Prof(a). REANE FONSECA MARTINS

Código N110	Disciplina PATOLOGIA GERAL	Créditos 4	Série 4	
C.H. Teórica 80	C.H. Prática 0	C.H. Estágio 0	C.H. Pesquisa 0	C.H. Total 80
Objetivos				
<p>OBJETIVO GERAL Conhecer as principais alterações estruturais, morfológicas e funções das doenças inflamatórias, circulatórias, neoplásicas e degenerativas. Fomentar a compreensão das causas das doenças, dos mecanismos que as produzem, das sedes e das alterações de forma e função que ocorrem. Favorecer o discernimento entre saúde e doença segundo a ótica de adaptação ou não do homem ao ambiente físico, psíquico e social. Promover o estudo dos aspectos comuns às diversas doenças, de acordo com a etiologia, patogênese, anatomia patológica e fisiopatologia. Identificar e compreender a patogênese e o desenvolvimento dos processos patológicos, reconhecendo as alterações orgânicas e as repercussões das principais patologias no organismo. OBJETIVO ESPECÍFICO Espera-se que a unidade curricular propicie aos estudantes: Compreender os mecanismos de agressão, defesa e adaptação do organismo; Classificar os diferentes tipos de lesões celulares Correlacionar a morfologia (macro e microscopia) das lesões com a clínica. Realizar de forma crítica e analítica as correlações anátomo-patológicas. Identificar os processos patológicos gerais; causas e mecanismos de doenças, bem como ter noção de suas conseqüências para o indivíduo, auxiliando na formação de base de conhecimentos para diagnóstico e solução de problemas de saúde; Reconhecer as diferenciações morfológicas teciduais provocadas por alterações patológicas. Identificar as alterações morfológicas teciduais provocadas por alterações patológicas ao nível da microscopia óptica.</p>				
Ementa				
<p>Introdução à Patologia. Etiologia geral das lesões e doenças. Lesões celulares reversíveis e irreversíveis, calcificações patológicas, pigmentações patológicas, distúrbios circulatórios, processos inflamatórios, doenças granulomatosas, distúrbios do crescimento e da diferenciação celular e neoplasias.</p>				

Bibliografia Básica

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. Bogliolo patologia. 7.ed./8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000/2012.
CECIL, Russel La Fayette. Cecil medicina interna básica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
MONTENEGRO, Mario Rubens. Patologia: processos gerais. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

Bibliografia Complementar

SANTOS, Giane Favretto dos. Patologia geral. Curitiba, Contentus, 2020. (Pearson)
ANTCZAK, Susan E. Fisiopatologia básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
JANEWAY, Charles A.; TRAVERS, Paul; WALPORT, Mark et al. Imunobiologia: o sistema imune na saúde e na doença. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
JUNQUEIRA, Luis C.; CARNEIRO, José. Biologia celular e molecular. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000/2005.
STEVENS, Alan, LOWE, James. Patologia. São Paulo. Manole. 2002.

Como a disciplina se interliga com outros componentes curriculares (mínimo 100 caracteres)

A Patologia Geral é uma disciplina que age como um elo entre as disciplinas básicas e profissionalizando. Ou seja, será uma disciplina base para as profissionalizantes e para seu entendimento é importante o retorno dos conceitos aprendidos nas disciplinas básicas como biologia celular, bioquímica, histologia, anatomia, entre outras.

Habilidades do Perfil do Egresso (mínimo 100 caracteres)

O profissional da saúde, dentro de seu âmbito profissional, deve estar apto a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção, tratamento e reabilitação em saúde, tanto ao nível individual quanto coletivo. Ele deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da área de saúde e de procurar soluções para os mesmos.

Competências do Perfil do Egresso (mínimo 100 caracteres)

-Aplicar conhecimentos e usar terminologia técnica amplamente compreendida e adequadamente definida e usar preferencialmente modelos e definições aceitos internacionalmente. -Prestar esclarecimentos, dirimir dúvidas e orientar o indivíduo e os seus familiares na sequência da patologia que o mesmo possui e processo terapêutico. -Capacidade de debater assuntos previamente estudados nas disciplinas básicas e aplicados.

Como será desenvolvida a articulação teoria-prática? (mínimo 100 caracteres)

A articulação teoria-prática será realizada por meio de casos clínicos, estudos de casos e situações que mimetizam o cotidiano da prática profissional do egresso.

Quais os requisitos necessários para efetivo aprendizado da disciplina? (Detalhar os tópicos. Mínimo 50 caracteres)

Conhecimentos básicos em: Biologia celular, bioquímica, anatomia, fisiologia, histologia e embriologia.

Como a disciplina pretende intervir e transformar a realidade local e regional? (mínimo 100 caracteres)

Preparando o acadêmico não apenas para apropriação de contextos teóricos práticos específicos atualizados e significativos relacionados à disciplina, ou seja, a dimensão técnica, mas garantindo por atividades de extensão e nivelamento, que o discente desenvolva as dimensões humana, emocional, sócio-política e cultural, promovendo uma formação que prestigie egressos competentes e preparados para a vida profissional e com capacidade para articular diferentes conhecimentos que leve a uma prática mais abrangente, sem, no entanto, referenciar-se aos preceitos científicos da profissão.

Quais laboratórios práticos serão utilizados? (mínimo 20 caracteres)

Não haverá aulas práticas demonstrativas.

Como será fomentada a autonomia discente? (mínimo 100 caracteres)

-Por metodologias ativas, pelas quais o discente é estimulado a integrar o conteúdo planejado de forma antecipada e participar ativamente do processo ensino-aprendizado; -Estímulo a leituras complementares para ampliar a visão do conteúdo proposto; -Estímulo à produção científica e publicação: indicação de referências complementares para atividades de pesquisa; -Utilização de conteúdos e exercícios complementares no ambiente virtual; -Avaliação de trabalhos de forma sistêmica e com sua participação direta;

Quais as metodologias serão utilizadas no processo de aprendizagem? (mínimo 100 caracteres)

Aula dialogada e contextualizada com utilização de recurso tecnológicos. Além da utilização de metodologias inovativas como Didática Assimétrica, casos clínicos, aula invertida, uso de painel integrado, mapa conceitual, seminários, trilha de aprendizagem, entre outros

Como é o sistema de avaliação da disciplina?

Avaliação	Pontos	Habilidades e Competências Avaliadas (min. 50 caract.)
V1 (Detalhe os tópicos do programa da disciplina. Mínimo 50 caracteres)	10	Pensar criticamente, analisar os problemas da área de saúde e de procurar soluções para os mesmos. - Conteúdo a ser utilizado na avaliação: morte celular, distúrbios hemodinâmicos, inflamação.
V2 (Detalhe os tópicos do programa da disciplina. Mínimo 50 caracteres)	10	Pensar criticamente, analisar os problemas da área de saúde e de procurar soluções para os mesmos. - conteúdo a ser utilizado na avaliação: processo de reparo e cura, Distúrbios do crescimento e diferenciação celular, calcificação e pigmentação patológicas, depósitos intracelulares.
VT (Detalhe os tópicos do programa da disciplina. Mínimo 50 caracteres)	10	Pensar criticamente, analisar os problemas da área de saúde e de procurar soluções para os mesmos. - conteúdo a ser utilizado na avaliação: distúrbios hemodinâmicos, inflamação, reparo e morte celular, Será utilizado 18 horas do TDE
Atividade de Extensão (Descreva qual é a atividade e como ela se relaciona com as habilidades e competências da Disciplina. Mínimo 50 caracteres)	1	Pensar criticamente, analisar os problemas da área de saúde e de procurar soluções para os mesmos. - conteúdo a ser utilizado na avaliação: distúrbios hemodinâmicos, inflamação, reparo e morte celular, patologia dos sistemas
Atividade de Pesquisa (Descreva o objetivo final da atividade de pesquisa e como ela se relaciona com as habilidades e competências da Disciplina. Mínimo 50 caracteres)	1	Pensar criticamente, analisar os problemas da área de saúde e de procurar soluções para os mesmos. - atividades (X) Resenha () Resumo () Artigo () Coleta de dados/ Questionário/Entrevista

Programa da Disciplina (distribuição do conteúdo por aula):

1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PATOLOGIA GERAL E DOS PROCESSOS DEGENERATIVOS
2. LESÕES REVERSÍVEIS: DEPÓSITOS INTRACELULARES
3. LESÕES IRREVERSÍVEIS: MORTE CELULAR E SOMÁTICA
4. DISTÚRBIOS DO CRESCIMENTO E DA DIFERENCIAÇÃO CELULAR I
5. DISTÚRBIOS DO CRESCIMENTO E DA DIFERENCIAÇÃO CELULAR II
6. PIGMENTAÇÕES PATOLÓGICAS E CALCIFICAÇÕES
7. ALTERAÇÕES CIRCULATÓRIAS - TROMBOSE E EMBOLIA
8. ALTERAÇÕES CIRCULATÓRIAS - ISQUEMIA E INFARTO
9. ALTERAÇÕES CIRCULATÓRIAS - EDEMA E HEMORRAGIA
10. ALTERAÇÕES CIRCULATÓRIAS - TIPO DE CHOQUE
11. INFLAMAÇÃO AGUDA I
12. INFLAMAÇÃO AGUDA II
13. INFLAMAÇÃO CRÔNICA I
14. INFLAMAÇÃO CRÔNICA II
15. PROCESSOS DE REPARO - CICATRIZAÇÃO
16. PROCESSOS DE REPARO - REGENERAÇÃO
17. NEOPLASIAS I
18. NEOPLASIAS II
19. NEOPLASIAS III
20. ALTERAÇÕES DO INTERSTÍCIO

Autonomia Discente:

Sugestão de Periódicos

- #1 <http://www.jbpml.org.br/>
- #2 <http://www.scielo.br/revistas/jbpml/iaboutj.htm>
- #3 [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1096-9896](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1096-9896)
- #4 <https://www.nature.com/nature/>
- #5 <http://www.cienciahoje.org.br>

Sugestão de Artigos

- #1 <https://doi.org/10.1590/1677-5449.002117>
- #2 <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2016043503272>
- #3 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20736796/#:~:text=Intra%2Darticular%20fractures%20represent%20the,been%20linked%20to%20posttraumatic%20osteoarthritis.>
- #4 <https://doi.org/10.1155/2017/2818565>
- #5 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7169933/>

Sugestão de Vídeos do Youtube (colocar descrição e URL)

- #1 <https://www.youtube.com/channel/uc9ztrmwqby0lzyqxe9ocsgg/about>
- #2 www.youtube.com/user/resumedaulas
- #3 www.youtube.com/user/Patogeralfmusp
- #4 <https://www.youtube.com/c/educacao>
- #5 <https://www.youtube.com/channel/UCpgeGR4yIOA-XcFNZwLkTWg>

Sugestão de Temas de Pesquisa

- #1 1 Grupo de estudo em doenças inflamatórias
- #2 2 Grupo de estudo em Cicatrização
- #3 3 Grupo de estudo em Neoplasias
- #4 4 Grupo de estudo em Trombose
- #5 5 Grupo de estudo em Aterosclerose

Sugestão de Atividades Complementares

- #1 Estudo independente;
- #2 Leitura de artigos científicos para discussão em sala
- #3 Estudos Dirigidos
- #4 Leituras complementares
- #5 Pesquisa didática