|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Código: | 3041S | Disciplina: | Epidemiologia | Período | 2 |
| Carga Horária: | 60h | C.H. Teórica: | 60H | C.H. Prática: | H | Créditos | 04 |
| **Ementa**:Conceito de Epidemiologia, contexto histórico e principais usos. Conceito de saúde e doença e História natural da doença. Medidas de freqüência. Indicadores de saúde e doença. Qualidade de Vida. Conceitos de endemia, epidemia, pandemia. Delineamentos de estudos epidemiológicos. Estudos epidemiológicos regionais como substrato ao planejamento e formulação de políticas em saúde. Transição Demográfica. Transição epidemiológica. Epidemiologia das doenças infecciosas e parasitárias. Epidemiologia das doenças crônicas não-transmissíveis. Política Nacional de Saúde. Sistemas de Informação em Saúde. Vigilância Epidemiológica. Noções básicas de Vigilância Sanitária e Vigilância Ambiental. História da assistência de saúde no Brasil. Política nacional de saúde. Saúde-doença. Vigilância epidemiológica e sanitária (endemias, pandemias, epidemias). Indicadores de saúde (taxas e coeficientes de desenvolvimento populacional). |
|  |
| **Como a Disciplina contribui para o objetivo do Curso**:Possibilita o conhecimento dos conceitos em epidemiologia, história da saúde no Brasil e política nacional de saúde favorecendo uma abordagem interdisciplinar de forma integrada com o humano. |
|  |
| **Como a disciplina se interliga com outros componentes curriculares**:A disciplina se interliga com as disciplinas específicas dos cursos. |
|  |
| **Habilidades do Perfil do Egresso**Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos de todos, e atuar de forma a garantir a manutenção da saúde, do bem estar e da qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, entendendo a assistência integral à saúde como conjunto articulado e continuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema de saúde e realizado de forma multidisciplinar; Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. |
|  |
| **Competências do Perfil do Egresso**Trabalhar o perfil epidemiológico para planejar ações de saúde. Adotar comportamento crítico e reflexivo frente aos problemas epidemiológicos em saúde coletiva. Desenvolver raciocínio dinâmico sobre os critérios epidemiológicos no contexto da nosologia prevalente. Compreender no campo de ação da epidemiologia o processo saúde-doença. |
|  |
| **Como será desenvolvida a articulação teoria-prática?** |
| Serão desenvolvidas dinâmicas em sala de aula de aula que simulam ações na comunidade, postos de saúde e que envolvam a realidade dos problemas relativos a saúde pública. |
| **Como a disciplina pretende intervir e transformar a realidade local e regional?** |
| Preparando o acadêmico não apenas para apropriação de contextos teóricos práticos específicos atualizados e significativos relacionados à disciplina,ou seja, a dimensão técnica, mas garantindo através de atividades de extensão e nivelamento, que o discente desenvolva as dimensões humana, emocional,sócio-política e cultural,promovendo uma formação que prestigie egressos competentes e preparados para a vida profissional. |
| **Quais laboratórios práticos serão utilizados?** |
|  |
| **Como será fomentada a autonomia discente?** |
| Através de metodologias ativas ,pelas quais o discente é estimulado a integrar o conteúdo planejado de forma antecipada e participar ativamente do processo ensino-aprendizado;Estímulo a leituras complementares para ampliar a visão do conteúdo proposto;Utilização de conteúdos e exercícios complementares no ambiente virtual |
| **Quais as metodologias serão utilizadas no processo de aprendizagem?** |
| Aula dialogada e contextualizada com utilização de recurso áudio-visual Sala invertida x Painel Integrado Mapa Conceitual SemináriosxXxXDebates xVídeo Aula Dinâmicas x Dramatização Filmes Relacionados x |
| **Programa** | **Sugestão de Horas** |
| **UNIDADE I: INTRODUÇÃO À EPIDEMIOLOGIA**1.1 Conceito, contexto histórico e usos da Epidemiologia1.2 Terminologia básica e conceituação do processo saúde/doença1.3 Teorias explicativas da Unicausalidade, Multicausalidade e Determinação social da doença. **UNIDADE II: HISTÓRIA NATURAL DA DOENÇA E NÍVEIS DE PREVENÇÃO**2.1 História Natural da Doença e Níveis de prevenção**UNIDADE III: INDICADORES DE SAÚDE**3.1 Termos Epidemiológicos3.2 Qualidade de Vida3.3 Indicadores de Saúde3.4 Conceitos de endemia, epidemia, surto epidêmico e pandemia3.5 Tipos de Estudos Epidemiológicos**UNIDADE IV: EPIDEMIOLOGIA DAS DIP E DAS DCNT** 4.1 Transições demográfica e epidemiológica4.2 Epidemiologia das Doenças Infecciosas e Parasitárias no BrasilEpidemiologia como mecanismos de gestão e estratégia de organização**UNIDADE V - HISTÓRIA DA ASSISTÊNCIA DE SAÚDE NO BRASIL E POLÍTICA NACIONAL DA SAÚDE**5.1 Evolução das políticas de saúde no Brasil: organização do SUS e estruturação da Vigilância em Saúde5.2 DATASUS e CID105.3 Sistemas de Informação em Saúde5.4 Vigilância Epidemiológica, Vigilância Sanitária e Vigilância Ambiental**UNIDADE VI**Epidemiologia e a saúde do trabalhadorRiscos e agravos: Ambiental e FuncionalEpidemiologia e saúde mental | 5 horas/aula5 horas/aula5 horas/aula5 horas/aula10 horas/aula5 horas/aula |

|  |
| --- |
| **Como será o sistema de avaliação da disciplina?** |
| **Avaliação** | **Pontuação** | **Habilidades e Competências Avaliadas** |
| **V1** | 10 pontos | 1. Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
2. .Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;
 |
| **V2** | 10 pontos | 1. Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;

.Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência; |
| **VT** | 10 pontos | 1. Liderança**:** no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
2. Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o conhecimento/domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
 |
| **Atividade de Extensão** |  | 1. Estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas transformações e expressões;
2. Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
 |
| **Atividade de Pesquisa** |  | 1. Identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes;

Desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional; |

|  |
| --- |
| **Quais as atividades de extensão serão desenvolvidas? Qual o nome do Projeto Extensionista?** |
| Atividade de extensão integrada ao VT da disciplina –  |
| **Como será desenvolvida a pesquisa na disciplina?** |
| Busca e pesquisa de artigos científicos para elaboração do VT. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia Básica**: |
|  | 1. FLETCHER, Robert e Susanne . Epidemiologia Clínica. Elementos essenciais. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 288p.
2. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Naomarde Almeida Filho e Mauricio L. Barreto, 2012. 724p.
3. PEREIRA, Maurício G. Epidemiologia: teorica e prática. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. 598p.
 |
|  |  |
|  |  |
| **Bibliografia Complementar**: |
|  | 1. ALMEIDA FILHO, N.;BARRETO,M.L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações 2012 724p.
2. PITTA, A. Hospital: dor e morte como ofício. 2003. 198p.
3. RODRIGUES, J. C. O corpo na história Rio de Janeiro: Fiocruz, 2001. 197p.
4. BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTRÖM, T. Epidemiologia Básica 2a ed 2010. 232p.
5. ROUQUAYROL, Maria Zélia. Epidemiologia & Saúde.6. ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 12003. 570p.
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Periódicos**: |
|  | 1. Revista Brasileira de Epidemiologia(1998 A 2014 free) BRASIL <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1415-790X&lng=en&nrm=iso> (B1)
2. -American Journal of Epidemiology EUA
3. <http://aje.oxfordjournals.org/> (A1)
4. Revista de saúde pública
5. Revista de ciência e saúde coletiva
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Artigos de ponta sobre o tema**: |
| 1 | A saúde Pública no Brasil scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0103-40142013000200002 |
| 2 | Epidemiologia e Políticas Públicas scielosp.org/article/rbepid/2013.v16n1/3-17/de |
| 3 | Terminologia das medidas e indicadores em epidemiologia: subsídios para uma possível padronização da nomenclatura scielo.iec.gov.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-16732000000400006  |
| 4 | Risco de reintrodução da febre amarela urbana no Brasil scielo.br/pdf/ress/v26n3/2237-9622-ress-26-03-00617.pdf |
| 5 | Trinta anos de enfrentamento à epidemia da Aids no Brasil, 1985-2015 scielo.br/pdf/csc/v21n5/1413-8123-csc-21-05-1553.pdf |

|  |
| --- |
| **Vídeos no Youtube / Vimeo**: |
| 1 | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 2 | https://youtu.be/YmUsYSpi-GQ |
| 3 | https://youtu.be/BC6r59vPIAk |
| 4 | https://youtu.be/H2OceyHHc\_Q |
| 5 | https://youtu.be/WoAg07xz6wY |

|  |
| --- |
| **Quais os requisitos necessários para efetivo aprendizado da disciplina?** |
| Conhecimento da língua portuguesa leitura e interpretação de textos. Biologia básica. Noções de saneamento básico. Matemática e física básicas. |
| **Referências para Nivelamento:** |
|  | 1. Português: <https://www.youtube.com/watch?v=ZBp7edndRm4>2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127160por.pdf>3. <http://www.onu.org.br/img/2014/09/DUDH.pdf>4. <http://www.onu.org.br/img/2014/09/DUDH.pdf>5.<https://www.ufmg.br/revistaufmg/downloads/21/05_pag88a113_fabriciosantos_agrandearvore.pdf>6. Maria Cecília Focesi Pelicioni Educação Ambiental, Qualidade de Vida e Sustentabilidade.7. Matemática: <https://www.youtube.com/watch?v=Jdj776ve268> 8. Nivelamento Física: <https://www.youtube.com/watch?v=bYqYB6ESDA8>9. Gramática: <https://www.youtube.com/watch?v=-6rn4ZNMywQ> 10. [Harari](http://www.lpm.com.br/autores/go.asp?AutorID=645331), [Yuval Noah](http://www.lpm.com.br/autores/go.asp?AutorID=645331). SAPIENS – UMA BREVE HISTÓRIA DA HUMANIDADE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Sugestões de Grupos de Pesquisa**: |
| 1 | Doenças de notificação compulsória |
| 2 | História da saúde no Brasil |
| 3 | Vigilância em saúde |
| 4 | Políticas Públicas de Saúde |
| 5 | Diretrizes do SUS |
| **Sugestão de Temas para Iniciação Científica**: |
| 1 | Expansão do HIV no mundo |
| 2 | Febre amarela no Brasil |
| 3 | O Surto de Sarampo |
| 4 | Alta complexidade no SUS |
| 5 | Importância da promoção da saúde |
| **Sugestões de Atividades Complementares**: |
| 1 | Visita a centros de saúde |
| 2 | Filme: A História da Saúde no Brasil |
| 3 | Participação em atividades de extensão na Universo-BH |
| 4 | Visita a Escola de Saúde Pública em BH |
| 5 | Participação em ações voluntárias |

PLANO DE ENSINO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Código: | 3041S | Disciplina: | Epidemiologia | Período | 2 |
| Turma | N2 | Professor: | Dalva Cadeu de Oliveira |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | **Conteúdo da Aula** | **Habilidades e Competências Desenvolvidas** | **Link no Youtube ou Link de Referência** |
| 1 | Apresentação da disciplina – objetivos específicos |  |  |
| 2 | UNIDADE I: INTRODUÇÃO À EPIDEMIOLOGIA1.1 Conceito, contexto histórico e usos da Epidemiologia1.2 Terminologia básica e conceituação do processo saúde/doença1.3 Teorias explicativas da Unicausalidade, Multicausalidade e Determinação social da doença.  | Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos de todos, e atuar de forma a garantir a manutenção da saúde, do bem estar e da qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, entendendo a assistência integral à saúde como conjunto articulado e continuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema de saúde e realizado de forma multidisciplinar;  | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 3 | UNIDADE II: HISTÓRIA NATURAL DA DOENÇA E NÍVEIS DE PREVENÇÃO2.1 História Natural da Doença e Níveis de prevenção | Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos de todos, e atuar de forma a garantir a manutenção da saúde, do bem estar e da qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, entendendo a assistência integral à saúde como conjunto articulado e continuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema de saúde e realizado de forma multidisciplinar;  | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 4 | UNIDADE III: INDICADORES DE SAÚDE3.1 Termos Epidemiológicos3.2 Qualidade de Vida3.3 Indicadores de Saúde3.4 Conceitos de endemia, epidemia, surto epidêmico e pandemia3.5 Tipos de Estudos Epidemiológicos | Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos de todos, e atuar de forma a garantir a manutenção da saúde, do bem estar e da qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, entendendo a assistência integral à saúde como conjunto articulado e continuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema de saúde e realizado de forma multidisciplinar;  | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 5 | UNIDADE V - HISTÓRIA DA ASSISTÊNCIA DE SAÚDE NO BRASIL E POLÍTICA NACIONAL DA SAÚDE5.1 Evolução das políticas de saúde no Brasil: organização do SUS e estruturação da Vigilância em Saúde | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 6 | UNIDADE V - HISTÓRIA DA ASSISTÊNCIA DE SAÚDE NO BRASIL E POLÍTICA NACIONAL DA SAÚDE5.1 Evolução das políticas de saúde no Brasil: organização do SUS e estruturação da Vigilância em Saúde | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 7 | UNIDADE V - HISTÓRIA DA ASSISTÊNCIA DE SAÚDE NO BRASIL E POLÍTICA NACIONAL DA SAÚDE5.1 Evolução das políticas de saúde no Brasil: organização do SUS e estruturação da Vigilância em Saúde5.2 DATASUS e CID105.3 Sistemas de Informação em Saúde5.4 Vigilância Epidemiológica, Vigilância Sanitária e Vigilância Ambiental | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/7ouSg6oNMe8 |
| 8 | V1 – Verificação I | Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional; Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência; |  |
| 9 | Entrega e correção de V1 em sala de aula | Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional; Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na |  |
| 10 | UNIDADE IV: EPIDEMIOLOGIA DAS DIP E DAS DCNT 4.1 Transições demográfica e epidemiológica4.2 Epidemiologia das Doenças Infecciosas e Parasitárias no BrasilEpidemiologia como mecanismos de gestão e estratégia de organização | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/YmUsYSpi-GQ |
| 11 | UNIDADE IV: EPIDEMIOLOGIA DAS DIP E DAS DCNT 4.1 Transições demográfica e epidemiológica4.2 Epidemiologia das Doenças Infecciosas e Parasitárias no BrasilEpidemiologia como mecanismos de gestão e estratégia de organização | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/YmUsYSpi-GQ |
| 12 | UNIDADE IV: EPIDEMIOLOGIA DAS DIP E DAS DCNT 4.1 Transições demográfica e epidemiológica4.2 Epidemiologia das Doenças Infecciosas e Parasitárias no BrasilEpidemiologia como mecanismos de gestão e estratégia de organização | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/YmUsYSpi-GQ |
| 13 | UNIDADE VIEpidemiologia e a saúde do trabalhador | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/BC6r59vPIAk |
| 14 | UNIDADE VIEpidemiologia e a saúde do trabalhador | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/BC6r59vPIAk |
| 15 | UNIDADE VI Riscos e agravos: Ambiental e Funcional | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/BC6r59vPIAk |
| 16 | VT | Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o conhecimento/domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação; |  |
| 17 | UNIDADE VIEpidemiologia e saúde mental | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/H2OceyHHc\_Q |
| 18 | UNIDADE VIEpidemiologia e saúde mental | Exercer a profissão como uma forma de contribuição social às necessidades especifica de saúde da população e da estrutura do sistema de saúde do país; Inserir-se profissionalmente nos diversos níveis de atenção à saúde, atuando em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, buscando atuar, sempre que possível, de forma multiprofissional e interdisciplinar. | https://youtu.be/H2OceyHHc\_Q |
| 19 | V2 | Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional; Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência; |  |
| 20 | Entrega e correção de V2 em sala de aula | Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional; Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência; |  |
| 21 | VS | Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional; Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência; |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |
| 41 |  |  |  |
| 42 |  |  |  |
| 43 |  |  |  |
| 44 |  |  |  |
| 45 |  |  |  |
| 46 |  |  |  |
| 47 |  |  |  |
| 48 |  |  |  |
| 49 |  |  |  |
| 50 |  |  |  |
| 51 |  |  |  |
| 52 |  |  |  |
| 53 |  |  |  |
| 54 |  |  |  |
| 55 |  |  |  |
| 56 |  |  |  |
| 57 |  |  |  |
| 58 |  |  |  |
| 59 |  |  |  |
| 60 |  |  |  |
| 61 |  |  |  |
| 62 |  |  |  |
| 63 |  |  |  |
| 64 |  |  |  |
| 65 |  |  |  |
| 66 |  |  |  |
| 67 |  |  |  |
| 68 |  |  |  |
| 69 |  |  |  |
| 60 |  |  |  |
| 71 |  |  |  |
| 72 |  |  |  |
| 73 |  |  |  |
| 74 |  |  |  |
| 75 |  |  |  |

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Código: | 3041S | Disciplina: | Epidemiologia | Período | 2 |
| Turma | N2 | Professor: | Dalva Cadeu de Oliveira |

|  |
| --- |
| **QUANTIDADE DE ALUNOS POR ESCALA DE PONTOS** |
| **Avaliação** | **0 A 4** | **4 A 6** | **6 A 9** | **>9** |
| **V1** |  |  |  |  |
| **V2** |  |  |  |  |
| **VT** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Quantidade de Alunos que estão matriculados** |  |
|  **Quantidade de alunos com as 3 notas** |  |
| **Quantidade de alunos aprovados** |  |
| **Quantidade de Alunos reprovados por falta** |  |
| **Quantidade de alunos reprovados por Nota** |  |
| **Quantidade de Revisões de Prova** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Quantidade de publicações na revista** |  |
| **Quantidade de Grupos de Pesquisa** |  |
| **Quantidade de Iniciações Científicas** |  |

|  |
| --- |
| **Pontos Positivos** |
|  |
| **Sugestão de ajustes e melhorias** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SIM** | **NÃO** |
|  **O conteúdo planejado foi ministrado?** |  |  |
| **O plano de ensino foi entregue?** |  |  |
| **Houve devolução do gabarito das provas?** |  |  |
| **Houve atividade de extensão?** |  |  |
| **Houve alunos que precisaram do NAPS?** |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor Gestor do Curso